

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего вида
г. Нурлат Республики Татарстан»**

«ПРИНЯТО»

На заседании педагогического совета
«Детский сад №3 «Светлячок»
Протокол №5 от «20» мая 2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующим МБДОУ
«Детский сад №3 «Светлячок»
общеразвивающего вида»
А.Ш. Мазитова
Приказ №58 от «20» мая 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УМКА»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1год (32часа)

Автор-составитель: Абзалимова Люция
Наильевна,
воспитатель

Нурлат 2025

Информационная карта образовательной программы

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Светлячок» общеразвивающего видаг. Нурлат Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка».
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарное
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Абзалимова Лютция Наильевна, воспитатель
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	3-4 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы	Дополнительная общеобразовательная программа Общеразвивающая Одноуровневая
5.4.	Цель программы	Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Фронтальная форма деятельности Словесный метод Игровой метод Практический метод Наглядный метод Ситуационный метод
7.	Формы мониторинга результативности	-открытое занятие; -выставка творческих работ.
8.	Результативность реализации программы	Занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.
9.	Дата утверждения и Последней корректировки программы	

Оглавление

1. Пояснительная записка	
1.1 Направленность программы	4 стр.
1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы	4 стр.
1.3 Актуальность программы	4 стр.
1.4 Отличительные особенности программы	4 стр.
1.5 Цель программы	5 стр.
1.6 Задачи программы	5 стр.
1.7 Адресат программы	5 стр.
1.8 Объём программы	5 стр.
1.9 Формы организации образовательного процесса	5 стр.
1.10 Срок освоения программы	6 стр.
1.11 Режим занятий	6 стр.
1.12 Учебный план	7 стр.
2. Содержание программы	10 стр.
3. Планируемые результаты программы	12 стр.
3.1 Организационно-педагогические условия реализации программы	12 стр.
3.2 Формы аттестации	12 стр.
3.3 Оценочные материалы	12 стр.
4. Список литературы	14 стр.
Приложение	

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы—социально-гуманитарная. Направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155
- СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.10.2020г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по Общеобразовательным дополнительным образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013г.

1.3 Актуальность программы: необходимость организации занятий с детьми младшего возраста обусловлено спросом со стороны родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей. Занятия по программе «Умка» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели. Этому способствует интегративный подход, направленный не только на появление у детей математических представлений, но и на развитие ребенка в целом. Познавательная деятельность по математике организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

1.4 Отличительные особенности программы в том, что все занятия основаны на упражнениях и заданиях, проводимых в форме игры. В программе широко представлены математические развлечения: задачи – шутки, загадки, словесные игры, пальчиковые игры, игры со шнуровкой, лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. Этому способствуют разнообразные логические игры, задачи, упражнения.

В работе с детьми используются следующие принципы:

1. Принцип индивидуального подхода к детям. Индивидуальные особенности развития детей диктуют необходимость их учета и в процессе обучения малышей. Дифференцированный подход в обучении требует от воспитателя определенной гибкости, все задания, которые получают дети, должны соответствовать их уровню ближайшего развития, поэтому и степень сложности заданий должна быть различной для каждого ребенка, так как дети могут развиваться по-разному.
2. Принцип системности и последовательности. Этот принцип особенно важен именно при изучении математики, где каждое новое знание как бы вытекает из старого, известного. Программный материал составлен так, чтобы обеспечивалось его последовательное усложнение, связь последующего материала с предыдущим и подготавливало дальнейшую ступень в

познавательной деятельности детей.

3. Принцип доступности требует учета особенностей развития детей, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации работы с ними, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.
4. Принцип наглядности, этот принцип очень важен, т.к. ребёнок этого возраста воспринимает всё яркое и красочное, идёт накопление знаний ребёнка о предметах и их свойствах, и всё это закрепляется в речи.
5. Принцип активности и сознательности. Значение этого принципа состоит в том, что чем больше ребенок решает практических и познавательных задач самостоятельно, тем эффективнее идет его развитие. Важнейшим показателем эффективности является проявление детьми познавательной активности и самостоятельности.

1.5 Цель программы: развитие математических представлений у детей дошкольного возраста.

1.6 Задачи:

Обучающие: продолжить закреплять счёт до 5; различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение определять величин у предметов на основе сравнения и с помощью глазомера; закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, сверху, внизу.

Развивающие: развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность при выполнении учебно-игровых заданий.

1.7 Адресат программы: программа разработана для детей 3-4 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

1.8 Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий - 32. Количество всего часов – 32 часа.

1.9 Формы организации образовательного процесса: обучение по дополнительной программе предполагает групповую, подгрупповую и индивидуальную формы.

Количество детей – 14.

Формы работы:

Словесный метод (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Игровой метод (обыгрывание игрушки, дидактические игры, игровые упражнения, сюрпризный момент, игры-конкурсы).

Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции, упражнения, моделирование, рефлексия).

Наглядный (рассматривание иллюстраций, альбомов, схем, рисунков, плакатов, просмотр презентаций).

Ситуационный метод (игровая ситуация).

В процессе работы обеспечивается интеграция всех образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие – усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие – формирование представлений о времени, о цвете, форме, величине предметов, формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие – развитие умения поддерживать беседу, обобщать, делать выводы, высказывать свою точку зрения, чтение стихов и рассказов о природе, овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

Художественно-эстетическое развитие – развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; реализация самостоятельной творческой деятельности.

Физическое развитие – становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; использование физкультминуток во время проведения ОД; развитие крупной и мелкой моторики.

1.10 Срок освоения программы

№	Вид деятельности	Количество учебных месяцев	Количество занятий в неделю	Количество Занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность занятий
1	Дополнительная образовательная деятельность	8	1	4	32	15 мин. вторая половина дня

1.11 Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня, по 15 минут.

1.12. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1.	Раздел 1.					
1.1.	Тема: «День рождения мишки». Понятие «один», «много». Сравнение совокупности объектов по количеству.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
1.2.	Тема: «Занимательные кубики». Сравнение совокупностей объектов по количеству. Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
2.	Раздел 2.					
2.1.	Тема: «Витаминки из корзинки». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
2.2	Тема: «Волшебные палочки». Понятия «столько же», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
2.3	Тема: «В гостях у зайчика». Понятия «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Ориентировка в пространстве.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Наблюдение
2.4.	Тема: «Весёлый счёт». Свойства предметов. Счет до пяти.	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
3.	Раздел 3.					
3.1.	Тема: «Веселый счёт». Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1 и 2.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
3.2.	Тема: «Чудесные превращения». Круг. Свойства круга. Соотношения с количеством.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
3.3	Тема: «Учимся рассуждать». Понятия «длиннее», «короче».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение

3.4.	Тема: «Сказочный лабиринт». Шар. Свойства шара. Пространственные Отношения «справа», «слева», «больше», «меньше».	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
4.	Раздел 4.					
4.1.	Тема: «Разноцветные дорожки». Понятия «шире» - «уже».	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Наблюдение
4.2.	Тема: «Лесные животные». Счет до трех. Знакомство с треугольником.	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
4.3.	Тема: «Весёлое путешествие».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
4.4.	Тема: «Ориентировка в пространстве». Понятия «на», «над», «под».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
5.	Раздел 5.					
5.1.	Тема: «Весёлый счёт». Счет до двух. Цифры 3 и 4. Наглядное изображение Чисел 3 и 4.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
5.2.	Тема: «Почемучка». Понятия «выше», «ниже». Сравнение предметов по высоте.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
5.3.	Тема: «Геометрическое конструирование». Счет в пределах четырех.	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа
5.4.	Тема: «Геометрическое конструирование». Квадрат. Свойства квадрата.	1	0.5	0.5	игровая	Практическая работа
6	Раздел 6.					
6.1.	Тема: «Учимся сравнивать». Куб. Свойства куба. Временные представления.	1	0.5	0.5	Игровая	наблюдение
6.2.	Тема: «Вверх или вниз». Понятия «вверху», «внизу». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение

6.3.	Тема: «Вверх или вниз». Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Практическая работа
6.4.	Тема: «Учёный кот». Временные представления.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Опрос
7.	Раздел 7.					
7.1.	Тема: «Кораблик». Разбери и сложи кораблик.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
7.2.	Тема: «Пирамида». Разбери и сложи пирамиду.	1	0.5	0.5	Игровая	Практическая работа
7.3.	Тема: «Мы - изобретатели». Понятия «вперед», «сзади». Соотношение объектов по количеству. Инсценировка сказки «Репка».	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Наблюдение
7.4.	Тема: «Чудесный сундучок». Понятия «внутри», «наружи».	1	0.5	0.5	Игровая	Опрос
8.	Раздел 8.					
8.1.	Тема: «Картинки. Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель)».	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Наблюдение
8.2.	Тема: «Логические цепочки». Знакомство с понятием «пара». Представление о парных предметах. Сравнение предметов по разным признакам.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
8.3.	Тема: «Путешествие на машине». Овал. Свойства овала. Сравнение объектов по разным признакам.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
8.4.	Тема: «Весёлый прямоугольник». Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	1	0.5	0.5	Занятие-игра	Опрос
9.	Раздел 9.					

9.1.	Тема: «Весёлый счёт». Счет до пяти. Цифра 5. Наглядное изображение числа 5.	1	0.5	0.5	Игровая	Наблюдение
9.2.	Тема: «Поиск закономерностей». Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях.	1	0.5	0.5	Беседа с игровыми элементами.	Практическая работа
Итого часов		32	16	16		

2. Содержание программы

Вся ОД проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность ОД и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятое. Программа знакомит с новыми увлекательными заданиями, играми и упражнениями. ОД проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального – дифференцированного подхода к детям.

Разделы рабочей программы:

1. «Количество и счет»

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих - меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три – всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три ёлочки. Ёлочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать не равные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы

один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и ёлочек тоже 3. Ёлочек и зайчиков поровну – 3 и 3» или: «Ёлочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 ёлочку, их стало тоже 2, ёлочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

2. «Ознакомление с геометрическими фигурами»

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.

Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой - маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, дверь – прямоугольники др.

3. «Определение величины»

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения их к друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, толще – тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине.

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (зеленая лента длиннее и шире синей, красный шарфик короче, уже желтого).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3 – 5 предметами разной длины (ширины, высоты, толщины), располагать их в определенной последовательности – в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие разменные отношения предметов (эта красная башенка – самая высокая, эта синяя – пониже, эта зеленая – ещё ниже, а эта зеленая - самая низкая и т.д.).

4. «Ориентировка во времени, пространстве, на плоскости»

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами

положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко – близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях,

Последовательности (утро – день – вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

5. «Решение логических задач»

Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение).

Формы контроля: наблюдение, опрос, практическая работа,

3. Планируемые результаты освоения программы

Предполагаемые результаты: занятия по математике помогут детям сформировать определённый запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Дети должны уметь:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их поэтому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

3.1 Организационно-педагогические условия программы

Для реализации работы кружка подобраны дидактические игры: «Неделька», «Больше - меньше», «Строим дом» и другие; разработаны развивающие игры с раздаточным материалом, презентации по данной теме. Занятия проводятся в групповой комнате.

3.2. Формы аттестации

Другими формами отслеживания образовательных результатов могут быть:

- открытое занятие;
- выставка творческих работ;
- наблюдения;
- квест - игры.

3.3. Оценочные материалы

- рабочие тетради;
- дидактические игры;
- раздаточный материал.

4. Список литературы

1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2. - Изд.4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова – М.: Издательство «Ювента», 2012. – 224 с.: ил.
2. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество/Д.Альтхауз, Э.Дум –М.:Баллас, 2004. – 125 с.
3. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка/Л.А.Венгер, Э.Г. Пилюгина – М.: Детство-Пресс, 2008. – 164 с.
4. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А. Михайлова – М. Детство-Пресс, 2005. – 175 с.
5. Михайлова, З.А. Математика от 3 до 6/З.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2006. – 194 с.
6. Сербина, Е.В. Математика для малышей/Е.В. Сербина – М.: Детство-Пресс, 2002. – 178 с.
7. Смоленцева, А.А. Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием/А.А. Смоленцева – М.: Владос, 2009. – 152 с.

Приложения

Методические материалы

1. Геометрические фигуры.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 5
6. Блоки Дьенеша.
7. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
8. Геометрическая мозаика.
9. Счётные палочки.
10. Предметные картинки.
11. Игры на составление плоскостных изображений предметов «Танграм».
12. Обучающие настольно – печатные игры.
13. Геометрические мозаики и головоломки.
14. Шаблон с геометрическими фигурами

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма Контроля
1.	Сентябрь	18	16.50	Игровая	1	Тема: «День рождения мишки».	группа	Наблюдение
2.	Сентябрь	25	16.50	Беседа с игровыми элементами	1	Тема: «Занимательные кубики».	группа	Опрос
3.	Октябрь	2	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Витаминки из корзинки».	группа	Наблюдение
4.	Октябрь	9	16.50	Игровая	1	Тема: «Волшебные палочки».	группа	Практическая работа
5.	Октябрь	16	16.50	Занятие-игра	1	Тема: «В гостях у зайчика».	группа	Наблюдение
6.	Октябрь	23	16.50	Игровая	1	Тема: «Весёлый счёт».	группа	Опрос
7.	Октябрь	30	16.50	Игровая	1	Тема: «Весёлый счёт».	группа	Наблюдение
8.	Ноябрь	13	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Чудесные превращения»	группа	Практическая работа
9.	Ноябрь	20	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Учимся рассуждать».	группа	Наблюдение
10.	Ноябрь	27	16.50	Игровая	1	Тема: «Сказочный лабиринт».	группа	Опрос
11.	Декабрь	4	16.50	Занятие-игра	1	Тема: «Разноцветные дорожки».	группа	Наблюдение
12.	Декабрь	11	16.50	Игровая	1	Тема: «Лесные животные».	группа	Практическая работа
13.	Декабрь	18	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Весёлое путешествие».	группа	Наблюдение
14.	Декабрь	25	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Ориентировка в пространстве».	группа	Опрос
15.	Январь	15	16.50	Игровая	1	Тема: «Весёлый счёт».	группа	Наблюдение
16.	Январь	22	16.50	Игровая	1	Тема: «Почемучка».	группа	Наблюдение
17.	Январь	29	16.50	Игровая	1	Тема: «Геометрическое конструирование».	группа	Практическая работа
18.	Февраль	5		Игровая	1	Тема: «Геометрическое конструирование».	группа	Практическая работа
19.	Февраль	12	16.50	Игровая	1	Тема: «Учимся сравнивать».	группа	наблюдение
20.	Февраль	19	16.50	Игровая	1	Тема: «Вверх или вниз».	группа	Наблюдение
21.	Февраль	26	16.50	Занятие-игра	1	Тема: «Вверх или вниз».	группа	Практическая работа

22.	Март	5	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Учёный кот».	группа	Опрос
23.	Март	12	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Кораблик».	группа	Наблюдение
24.	Март	19	16.50	Игровая	1	Тема: «Пирамида».	группа	Практическая работа
25.	Март	26	16.50	Занятие-игра	1	Тема: «Мы - Изобретатели».	группа	Наблюдение
26.	Апрель	2	16.50	Игровая	1	Тема: «Чудесный сундучок».	группа	Опрос
27.	Апрель	9	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Картинки».	группа	Наблюдение
28.	Апрель	16	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Логические цепочки».	группа	Практическая работа
29.	Апрель	23	16.50	Игровая	1	Тема: «Путешествие на машине».	группа	Наблюдение
30.	Апрель	30	16.50	Занятие-игра	1	Тема: «Весёлый прямоугольник».	группа	Опрос
31.	Май	7	16.50	Игровая	1	Тема: «Весёлый счёт».	группа	Наблюдение
32.	Май	14	16.50	Беседа с игровыми элементами.	1	Тема: «Поиск закономерностей».	группа	Практическая работа